

Консультация для родителей подготовительных к школе групп «Речевая готовность к школе»

Пройдёт совсем немного времени и наши бывшие дошкольники станут первоклассниками. Очень хотелось бы, чтобы все они с удовольствием ходили в школу и не испытывали трудностей в учебе.

Готовность к школе — это не только обучение чтению и счету, не только покупка необходимых школьных принадлежностей, это функциональное развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.

С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух – и недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов отмечается много детей с дефектами фонетической (произносительной) стороны речи.

Я же хотела бы поподробней осветить все стороны речи, которые должны соответствовать возрастным нормам для успешного усвоения школьной программы первоклассниками.

1. Речевая коммуникация.

Ребенок 6-7 лет свободно общается окружающими, может пользоваться вежливыми словами, знает, где использовать ТЫ и ВЫ, умеет выражать свои потребности словами.

2. Фонематические процессы.

Фонематический слух.

То, как ребенок слышит, различает или нет схожие звуки, влияет на устную и письменную речь. Предложите ему повторить слоги:

ча — ща — ча,

па — ба — па,

та — да — та,

за — са — за,

са — ша — са.

Фонематический анализ.

Назвать первый, второй и последний звук в словах (например, в словах усы, коза, дрова)

Фонематический синтез.

Угадать, какое слово получится из звуков Д.О.М. или С.А.Н.И.

3. Словарный запас.

Словарный запас должен примерно соответствовать словарному запасу взрослого человека.

Можно выявить предметный словарь и уровень развития категориального аппарата по темам: «Обувь», «Головные уборы», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Птицы», «Животные», «Домашние и дикие животные» и др. в процессе беседы или рассматривания картин.

В игре «Назови одним словом» предложить назвать одним словом стол, стул, диван, кресло или утку, гуся, воробья и страуса.

В игре «Кто что делает?» назвать, что делает врач, продавец, река, птица.

В игре «Скажи наоборот» ответить наоборот:

большой-.....(маленький)

быстрый –

мокрый-

высокий –

добрый-

и т.п

4. Грамматический строй речи.

К 6-7 годам в идеале грамматический строй речи сформирован.

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Грамматические ошибки в речи присутствуют, но не имеют глобального характера.

Игра «Один-много»:

Котенок – котята, дерево – деревья, яблоко..., конфета...т.д.

«Назови ласково»:

Нос-носик, мяч – мячик, гриб -, стул -... т.д.

«Составь одно слово из двух» Сам летает – самолет, голубые глаза – голубоглазый, любит тепло..., мало солить..., сам варит... т.д.

«Образуй новые слова» Дом из кирпича – кирпичный, монета из меди...т.д.

5. Слоговая структура.

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (чемодан, аквариум, библиотека, сковорода, экскаватор, строительство, лекарство и др.). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

6. Связная речь.

- Предложите ребенку ответить на вопросы:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Как зовут маму, папу, бабушку?

С кем ты дружишь?

Какой у тебя домашний адрес?

- Предложите внимательно посмотреть на картинку из книги, например, и рассказать красивыми и полными предложениями, что там нарисовано, когда это происходит и где.

- Работа с текстом. Предложите после прочтения текста из 10-20 слов ответить на вопросы: как называется рассказ (сказка)? как зовут главных героев? с чего начался рассказ? чем закончился? о чем рассказ? и т.п.

Это будет крайне важным навыком в школе: на уроке услышать, правильно обработать словесную информацию и выдать верный ответ.

Таким образом, небольшие затруднения не являются критичными, а лишь позволяют еще до школы их заметить и проработать их с ребенком.

Если возникли серьезные трудности при выполнении заданий или они никуда не делись даже после проработки, стоит обратиться к учителю-логопеду.

С уважением учитель-логопед МАДОУ №108

Иткина Наталья Николаевна.